



JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLA

Aizputes iela 1a, Jūrmala, LV-2010, reģ.Nr. 40900036293, tālrunis: 67755088, e-pasts: aspazijaspsk@edu.jurmala.lv

JŪRMALAS ASPAZIJAS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jūrmalā, 2022.gada 18.oktobrī
(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS:

Jūrmalas valstspilsētas
Izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Imants Vasmanis

(vārds, uzvārds)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena izglītības programma	21012111	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010	V-189	22.09.2009.	68	60
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dzintaru pr. 27, Jūrmala, LV-2010	V-2876	15.09.2010.	61	63
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010	V_361	08.07.2016.	44	44
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010	V-8621	08.07.2016.	34	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010	V_362	08.07.2016.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111	Viestura iela 6, Jūrmala, LV-2010	V-2634	12.06.2020.	183	181

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022.m.g. no Jūrmalas Aspazijas pamatskolas izstājās 16 izglītojamie, uzņemtie 11, no tiem Ukrainas civiliedzīvotāji - 9;

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- 6 izglītojamiem notika dzīves vietas maiņa;

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 10 izglītojamie turpinās mācības Rīgas Valsts ģimnāzijas;

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-nav;

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.(līdz 31.05.2022.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Pieejamais atbalsta personāls-psiholoģists, logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekārs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – veidot mācību vidi, kas sniedz atbalstu katra skolēna personības attīstībai, nodrošinot iekļaujošu vidi, caurviju prasmes un personīgo izcilību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Aspazijas skola ir vieta, kur izaugt pašpietiekamai, brīvai un sociāli aktīvai personībai. Personībai, kura spējīga iekļauties dažādās vidēs.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sadarbība, attīstoša vide, cieņa, personības izcilība.
- 2.4. **2021./2022. m. g. darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību saturs. Mācīšana un mācīšanās.	a) kvalitatīvi Mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas process tika organizēts atbilstoši katra vecumposma individuālajām īpatnībām, spējām, vajadzībām. Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes pašvadītas mācīšanās veicināšanai. Izglītojamiem palielinājusies motivācija mācīties un uzņemties atbildību par saviem rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošanas analīze liecina, ka diferenciaciju pedagogi nodrošina, īstenojot mācību procesu. Izglītojamiem būtu jāpildina pašvadītas mācīšanās.
	b) kvantitatīvi Izglītojamo satura apguves līmeņu rādītājs (optimālā un augstā līmenī) mācību gada beigās 1.-4.kl. - 45.46%, 5.-6.kl. – 35.43%, 7.-9.kl.- 43.91%	Daļēji sasniegts. Turpināt aktualizēt jautājumu par vienotu pieeju formatīvo vērtēšanas nepieciešamību.
Nr.2 Atbalsts izglītojamajiem	a) kvalitatīvi Nodrošināti atbalsta pasākumi mācību procesā ikdienās mācīšanas un pārbaudes darbos 18 izglītojamajiem ar īpašām sociālajām, veselības un psiholoģiskajām vajadzībām. 9 izglītojamajiem no citas valsts (Ukrainas civiliedzīvotāju statuss) tika izveidoti individuālie izglītības programmas. Tika organizēti konkursi un olimpiādes dažādos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu, iekļaujot uzdevumus darba plānā.

	<p>b) Kvantitatīvi 8.-9. kl. izglītojamie konkursā "FIZMIX" pusfināls; 26% 4.kl. izglītojamie piedalījās konkursā "Tik vai ... cik?", iegūstot 3. vietu un atzinības rakstu; 1.vieta 9.kl. fizikas olimpiādē; 2.vieta 9.kl. matemātikas olimpiādē, izglītojamais tika virzīts uz III kārtas (Valsts) olimpiādi; 5.-8.kl. grupā novadā matemātikā 1., 2., vietas;</p>	Sasniegts.
Nr.3 Resursi	<p>a) kvalitatīvi Apmeklēti tālākizglītības, pilnveides kursi un semināri par kompetencēs balstīto izglītības satura īstenošanu, informāciju un komunikācijas pieļietojamību mācību procesā. Informācijas aktualizēšanā sociālajos tīklos;</p>	Sasniegts.
	<p>b) kvantitatīvi 12 pedagogi piedalījās pilnveides programma par audzināšanas aspektiem izglītības iestādē. Divi pedagogi turpina apgūt IT mentoru programmu Skola 2030. 3 pedagogi apmeklēja kursus par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālam vajadzībām.</p>	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu sadarbības stiprināšana izglītības kvalitātes paaugstināšanai	<p>a) Kvalitatīvi Pedagogi līdzdarbojas kā mācīšanās kopienas dalībnieki, apzinās līdzatbildību par kopējo iestādes darbu. Izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma, kur pedagogi pilnveido mācību saturu un pieeju mācībām. Sadarbojoties mācīšanās grupās, pedagogi ir apguvuši dziļāku izpratni par pārmaiņu nepieciešamību un būtību izglītības jautājumos. Sniedz risinājumus izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.</p>	

	<p>Pedagogs mentors sniedz sistemātisko individuālo atbalstu mācību procesa plānošanā un īstenošanā, izmantojot IT tehnoloģijas.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Pedagogiem notiek sadarbība mācīšanās grupās, sistemātiski veidoto secinājumi par vēroto stundu analīzi; kopīgas nodarbības un izvērtēšana par mācīšanās sasniegumu vērtēšanu un pašvērtēšanas procesu; ne mazāk ka 90% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē un ārpus tas.</p>	
<p>Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana un nodrošināšana visos mācību posmos</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina Skola 2030 izstrādātās programmas, prot orientēties piedāvāto materiālu klāstā, veido savus mācību materiālus. Nodrošināts un uzlabots kompetences balstītais mācību process, tiks organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi par daudzveidīgo metožu izmantošanu</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Līdz 90% pārzina un prot pielietot vietni Skola 2030 programmu piedāvātās iespēju, lai sekmīgi turpinātu kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu</p>	
<p>Nr.3 Izglītības iestādes darbinieku, vecāku, izglītojamo sadarbības veicināšanas, tālākās darbības pasākumu plānošana</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādes plānošanā un attīstība ir iesaistīti visi iestādes ieinteresētas puses- pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Līdz 90% iesaistīto dalībnieku veic sadarbības veicinošos pasākumus un attīstības plānošanu, kas apliecina veiktas aptaujas un anketēšana.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienota izpratne par valsts izglītības standarta mērķiem,	Turpināt organizēt un veicināt jomu pedagogu sadarbību, sniedzot atbalstu.

sasniedzamajiem rezultātiem, mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestāde notiek mērķtiecīgs darbs, virzot izglītojamos augstu rezultātu sasniegšanai.	Turpināt attīstīt izglītojamo spējas, talantus, intereses.
Diferencē ikdienas mācību procesu, mācību un audzināšanas darbā izmantojot dažādus snieguma līmeņu uzdevumus.	Palielināt individuālo konsultāciju skaitu.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno atbalsta pasākumus mācību procesā, pamatojoties uz psihologa, logopēda, speciālā pedagoga un pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem	Turpināt atbalsta pasākumus un aktivitātes mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām un veicināt viņu iekļaušanu sabiedrībā.
Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamiem no citam valstīm reemigrantiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem, nodrošinot papildatbalstu valodas apguvei un iekļaušanu sabiedrībā.	
Individuālais atbalsts, konsultācijas, atbalsta pasākumi (pedagogu palīgi) mācību satura apguvē projekta ietvaros.	

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei izveidota atbalsta personāla sadarbības komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajam lokam, sniedz atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamiem un veicina drošu, emocionāli atbalstošu vidi iestādē.	Pilnveidot infrastruktūru, lai nodrošinātu izglītības vidi pieejamību ikvienām izglītojamām.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Adaptācijas nodarbības	Regulāra atbalsta personāla un ārējo speciālistu pieaicināšana atbalsta sniegšanai. Sadarbība ar klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, vadību.
Atbalsta personāla klases stundas mobingu konfliktu gadījumā.	Turpināt iesaistīt atbalsta personālu citos aktuālos iestādes pasākumos
Pašpārvaldes iesaiste drošās un labiekārtotas vides veicināšanas pasākumos.	

3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

Sadarbība ar dibinātāju un citām organizācijām notiek regulāra saziņa par materiāltehnisko resursu plānošanu un specifikācijas sagatavošanu jaunajai renovētai izglītības iestādes ēkai.	Izglītības iestādei vajadzīgas mācību priekšmetu laboratorijas, telpas un datori, lai veiktu praktiskus uzdevumus un eksperimentus, pētītu, rādītu un īstenotu gan pedagogu, gan izglītojamo idejas un veicinātu interesi par zinātnes jomu.
Izglītības vadība nodrošina efektīvu darbības pašvērtēšanu un ar to saistītu plānošanu, ko pedagogi atspoguļo savos pašnovērtējumos	Veicināt sadarbību ar augstskolām jauno pedagogu piesaistei darbam skolā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.m.g.

ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kura mērķis ir palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Šajā projektā 1.-6.klases izglītojamajiem tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un aktivitātes multidisciplinārā mācību satura jomā. Projekta ietvaros tika sniegts atbalsts strādājot ar izglītojamiem individuāli un grupas, sniedzot atbalstu multidisciplinārā jomā sākumizglītības posmā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgums ar nodibinājumu “Iespējamā misija” reģistrācijas Nr. 40008124084 par dalību projektā “Mācītspēks” Nr.4-5/35, Nr. 4-5/80.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Izvērtējot mācību gada aktivitātes tika organizēti un īstenoti mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs Jūrmalas Aspazijas pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinājām izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinājām kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinājām piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

2021./2022.m.g. 38,42% izglītojamo (83 izglītojamie) pabeidza ar labām un teicamām sekmēm, 9 izglītojamie no valstspilsētas ir saņēmuši apbalvojumu par augstiem sasniegumiem.

Izglītības iestāde sākumskolas posmā ir izstrādāti uz kompetenču balstīts tematiskais plānojums, sasaistot dažādu priekšmetu tēmas vienā kopīgā dokumentā. Katrai šai tēmai ir sagatavoti izdales materiāli un tiek piedāvāti savstarpējo mācību priekšmetu projekti, kuri caurvijas un balstīti uz izglītojamo iepriekšējam zināšanām.

Izglītības iestādē divreiz gadā notiek PORTFOLIO dienas, kurās tiekas klases audzinātājs, izglītojamais un vecāki, kurā pats izglītojamais analizē savu veikumu, neveiksmes un nosprauž turpmākam periodam mērķi un izvirza uzdevumus, kurus būtu jāpaveic, lai īstenotu mērķi. Portfolio dienas ietvaros ir iespējams tikties arī ar priekšmetu pedagogiem, lai izrunātu neskaidros jautājumus klātienē. Izvērtējot pasākuma nozīmīgumu, tiek vienlaikus aktualizēta izglītojama motivācija mācīties, piedalīties iestādes plānošanas un īstenošanas pasākumos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.m.g.;

Veicot izvērtējumu un salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, secinām, ka visos mācību priekšmetos, kuros bija nepieciešams kārtot valsts pārbaudījumus rezultāti ir augstāki nekā valstī, izņemot latviešu valodu valstī ir 59.67%, izglītojamo rezultāti 57.96%. Izvērtējot rezultātus var secināt, ka turpmāk jāpievērš uzmanība latviešu valodas lietošanai un pareizrakstībai, tekstpratībai. Savukārt angļu valodā valstī – 73.10%, izglītojamo uzradītie radītāji ir 74.82%; krievu valodā – valstī 80.50%, izglītības iestādē – 91.50%; matemātikā valstī – 59.37, izglītības iestādē – 64.97%; Latvijas vēsture valstī – 61.9%, savukārt izglītojamo sniegums -73.35%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gadu laikā:

Datu nav, jo izglītības iestādes ir izveidota 2021.gada 16.jūnijā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Izglītojamo mācību rezultāti salīdzinot divus semestrus ir paaugstinājušies par 0.45% augstākajā un optimālā apguves līmenī, savukārt par 0.32% samazinājies pietiekamo vērtējumu apguves līmenis. Izvērtējot var secināt, ka pieaudzis pietiekamo un nepietiekamo apguves līmenis, jo palielinājies izglītojamo skaits, kuri ir no citam valstīm (Ukrainas civiliedzīvotāji). Turpmāk būtu nepieciešams īpašu uzmanību pievērst izglītojamo pašvadītām mācībām un spējai organizēt savu darbu. Atšķirības arī ietekmēja attālinātās mācības 1.semestrī.

Izglītības iestādes vadītājs

*

M.Štrausa

*ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKU DROŠU PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

